

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Экономика предприятий (организаций)**

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: Основные нормативные правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в российской Федерации. Методику проведения предпроектного анализа предпринимательского проекта. Основные методы прогнозирования доходов и расходов предпринимательского проекта. Методы оценки экономической эффективности текущей и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: Проводить предпроектный анализ проекта. Формировать финансовую модель предпринимательского проекта. Формировать организационную модель предпринимательского проекта. Составлять прогноз доходов и расходов проекта. Применять основные инструменты оценки эффективности инвестиций к оценке экономической эффективности предпринимательского проекта..</p> <p>Владеть: Навыками формирования финансовой и организационной модели предпринимательского проекта на основе предпроектного анализа проекта. Навыками оценки экономической эффективности текущей деятельности в отрасли, навыками оценки экономической эффективности проекта..</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- ориентируется в основных экономических законах;
- понимает основы гражданского законодательства, понимает организационно-правовые формы организаций;
- выявляет факторы, влияющие на поведение предприятий (организаций) и потребителей рынке;
- выбирает оптимальные математические инструменты для решения расчётных экономических задач;
- имеет первичные навыки принятия управленческих решений;
- знаком с основами правового регулирования деятельности предприятий (организаций);
- анализирует и сопоставляет бизнес-процессы в различных организациях.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Предпринимательская деятельность: теория, практика, основные тренды развития	Текущий контроль	Различные подходы к определению предпринимательства, бизнеса, предпринимательской деятельности. Функции предпринимателя. Связь прибыли, риска и предпринимательства. Технологии выхода на рынок нового предпринимательского проекта.	СЗ: опрос	устная
Тема 2. Влияние институциональной среды на развитие предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Анализ макро- и микро-среды предпринимательского проекта, выявление существенных факторов осуществления и развития предпринимательской деятельности.	ПЗ: проект	устная письменная
Тема 3. Анализ рынка и поиск направлений увеличения предпринимательского дохода	Текущий контроль	Оценка емкости рынка и потенциала роста клиентской базы. Организация взаимоотношений с клиентами. Влияние ценовой и ассортиментной политики, сбытовой и маркетинговой стратегии на доходы от предпринимательской деятельности.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 4. Оптимизация бизнес-модели предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Бизнес-моделирование. Использование аутсорсинга и формирования долгосрочных партнерских отношений. Операционные расходы.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 5. Организация предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Организационно-правовая форма осуществления предпринимательской деятельности. Слияния и	СЗ: доклад	устная

		поглощения бизнес-структур. Завершение деятельности		
Тема 6. Оценка и повышение эффективности предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Использование финансовой модели предпринимательского проекта для оценки его экономической эффективности. Формирование прогнозного баланса, факторы роста стоимости бизнеса.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 7. Рынок капитала и основные механизмы финансирования предпринимательской деятельности	Текущий контроль	Рынок капитала и его инструментарий. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов.	ПЗ: практическое задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	---------------------------------	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения

Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход
-----------------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предпринимательской деятельности в контексте современного российского законодательства и основные признаки 2. Понятия «бизнес», «предпринимательство» и «предпринимательская деятельность»: взаимосвязь и различия 3. Концепция Ecology, Energy, Economy: сущность и влияние на предпринимательскую деятельность 4. Примеры реализации концепции «3Е» в деятельности современных компаний 5. Индивидуальное и коллективное предпринимательство: особенности, преимущества и недостатки 6. Этапы формирования и реализации предпринимательского проекта 7. Факторы успешности реализации предпринимательского проекта 8. Метамоделю «Семь альф проекта» и её практическое применение
Проект	<p>Тема 2:</p> <p>Проведите комплексный анализ макро- и микросреды для оценки перспектив открытия предприятия (по выбору студента) в конкретном районе города.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести PEST-анализ рынка кофейней Выполнить SWOT-анализ проекта Исследовать конкурентную среду Оценить факторы микросреды Сформулировать выводы и рекомендации
Практическое задание	<p>Тема 3:</p> <p>На основании разработанного проекта проанализировать текущее состояние рынка и разработать комплекс мер по увеличению доходов организации.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести анализ рыночной ситуации Выявить основные факторы, влияющие на доход Определить потенциал роста доходов Разработать рекомендации по увеличению прибыли Оценить экономическую эффективность предложенных мер <p>Тема 4:</p> <p>На основании разработанного проекта разработать модель оптимизации операционных расходов организации через внедрение аутсорсинга и формирование долгосрочных партнерских отношений.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать текущие операционные расходы компании Выявить функции, подходящие для аутсорсинга

	<p>Разработать модель оптимизации расходов Оценить экономическую эффективность предложенных решений Сформировать стратегию построения партнерских отношений Тема 6: На основании разработанного проекта разработайте финансовую модель предпринимательского проекта и оцените его экономическую эффективность на основе прогнозного баланса и факторов роста стоимости бизнеса. Задачи Построить финансовую модель проекта Сформировать прогнозный баланс Оценить основные показатели эффективности Выявить факторы роста стоимости бизнеса Сформулировать рекомендации по оптимизации Тема 7: Разработайте структуру финансирования проекта, используя различные инструменты рынка капитала. Обоснуйте выбор каждого источника финансирования, указав его преимущества и недостатки. Проведите сравнительный анализ преимуществ и рисков использования различных механизмов финансирования. Определите оптимальный вариант структуры капитала для данного проекта. Сформулируйте рекомендации по минимизации финансовых рисков.</p>
Доклад	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы выбора ОПФ при создании предприятия 2. Риски собственников при выборе организационно-правовой формы бизнеса 3. Влияние ОПФ на механизмы управления и принятия решений в компании 4. Особенности покупки действующего предприятия у частного собственника 5. Приватизация государственных предприятий: преимущества и недостатки 6. Аренда предприятий как способ входа в бизнес: правовые аспекты 7. Выкуп банкротного предприятия: стратегии и риски 8. Франчайзинг как форма организации бизнеса: преимущества и ограничения 9. Оценка эффективности сделок по слиянию и поглощению 10. Риски интеграции при слиянии бизнес-структур 11. Процедуры ликвидации предприятия: правовые аспекты 12. Продажа бизнеса как стратегия выхода из рынка 13. Банкротство предприятий: причины и последствия 14. Современные типы организационных структур: сравнительный анализ

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме тестовых заданий (письменная).

1. Персонал предприятия – это...
 - а) все лица, трудовая книжка которых хранится в отделе кадров предприятия
 - б) совокупность физических лиц, связанных трудовым договором с предприятием как юридическим лицом
 - в) личный состав учреждения, предприятия, фирмы г) наемные работники и собственники предприятия
2. Какие категории работников не входят в состав промышленно- производственного персонала?
 - а) основные рабочие
 - в) вспомогательные рабочие
 - г) руководители производственных подразделений д) работники столовой
 - е) инженеры производственных подразделений ж) сотрудники вневедомственной охраны
3. План закупок включает:
 - а) потребность в основных материальных ресурсах
 - б) источники получения (поставщиков) основных материальных ресурсов в) потребность

- предприятия в персонале
- г) наличие долгосрочных договоров по поставкам оборудования д) затраты на оплату труда руководителей предприятия
4. Финансовый план содержит ...
- а) объем выпуска основных видов продукции
б) объем вводимых в плановом периоде мощностей в) баланс доходов и расходов
г) только величину единого социального налога
5. Производственная программа (или план производства) – это... а) план реализации готовой продукции
б) план выпуска готовой продукции и сдачи ее на склад в плановом периоде в) план приема студентов на производственную практику
6. Разработать производственную программу - это означает...
- а) составить план производственной деятельности предприятия, всех его производственных подразделений, установить для каждого из них конкретные задания по показателям производственной программы и срокам их выполнения, обосновать выполнение производственной программы ресурсами с учетом возможности их пополнения
б) составить план подготовки кадров
в) обосновать выполнение производственной программы ресурсами с учетом возможности их пополнения
7. В цехе работают 60 станков. Каждый станок выпускает готовую однотипную продукцию. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены — 7 ч., число рабочих дней в году — 255 дней, регламентированные простои оборудования — 10% от режимного фонда времени, норма времени на обработку одного изделия - 1,2 ч.
8. Предприятие «Василек» решило закупить три станка на общую сумму 1 200 тыс. руб. и провести модернизацию имеющегося оборудования на общую сумму 500 тыс. руб. В распоряжении предприятия имеется чистая прибыль в размере 800 тыс. руб. и сумма амортизационных отчислений в размере 300 тыс. руб.
9. Объем произведенной продукции составляет 15 870 шт.; среднесписочная численность работающих – 360 чел.; время, затраченное на производство данного объема продукции – 420 час. Рассчитайте показатель трудоемкости продукции по фактически затраченному времени.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме решения тестовых заданий (письменная).

1. Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию – это...

- а) доход от реализации продукции
б) себестоимость всего объема производимой продукции в) капитальные вложения

2. На себестоимость не относят:

- а) заработную плату основных рабочих б) стоимость сырья и материалов
в) сумма НДС, которую предприятие начисляет на стоимость реализованных товаров
г) арендные платежи
д) оплату телефонных счетов е) налог на прибыль

3. Конечный финансовый результат организации за вычетом, установленного в

соответствии с законодательством, налога на прибыль – это...

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

4. Какая прибыль является единственным источником для выплаты дивидендов в акционерных обществах?

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

5. Финансовый коэффициент, равный отношению выручки к средней величине дебиторской задолженности – это...

- а) рентабельность собственного капитала; б) коэффициент абсолютной ликвидности;
- в) коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия); г) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; д) коэффициент критической (срочной) ликвидности.

6. Что включает раздел «Капитал и резервы» в балансе общества с ограниченной ответственностью?

- а) краткосрочная задолженность; б) уставный капитал;
- в) нераспределенная прибыль; д) дебиторская задолженность; е) доходы будущих периодов; д) нет верного ответа.

7. Величина общих затрат предприятия «Малина» составляет 900 тыс. руб.

По характеру связи с производством продукции предприятие определило, что основные затраты составляют 500 тыс. руб. Определите величину накладных затрат предприятия.

9. Величина условно постоянных затрат предприятия равняется 700 тыс. руб., а сумма затрат предприятия 1 000 тыс. руб. Определите величину условно переменных затрат.

1. За отчетный период выручка предприятия от реализации продукции составила 1 500 тыс. руб. Переменные издержки составили 500 тыс. руб. Постоянные издержки равняются 700 тыс. руб. Рассчитайте маржинальную прибыль.

5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой показатель является наиболее важным при принятии решения об инвестировании в проект?

- а) срок окупаемости
- б) чистая приведённая стоимость (NPV)
- в) рентабельность продаж
- г) коэффициент ликвидности

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

При выборе поставщика сырья для производства основным критерием должен быть:

- а) минимальная цена
- б) оптимальное соотношение цена/качество
- в) близость расположения
- г) известность бренда

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Для оптимизации производственных мощностей в первую очередь анализируется:

- а) загрузка оборудования
- б) количество персонала
- в) объём складских запасов
- г) рыночный спрос

Правильный ответ: г

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

При принятии решения о расширении производства первоочередным фактором является:

- а) наличие свободных средств
- б) конкуренция на рынке
- в) прогноз роста спроса
- г) доступность ресурсов

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Для определения целесообразности внедрения новой технологии необходимо рассчитать:

- а) срок окупаемости проекта
- б) точку безубыточности
- в) коэффициент эффективности
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

При формировании ценовой политики основным фактором является:

- а) себестоимость продукции
- б) цены конкурентов
- в) платёжеспособность потребителей
- г) рыночная конъюнктура

Правильный ответ: г

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

Для принятия решения о сокращении издержек в первую очередь анализируется:

- а) структура затрат
- б) производительность труда
- в) качество продукции
- г) удовлетворённость клиентов

Правильный ответ: а

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

При выборе способа финансирования проекта решающим фактором является:

- а) процентная ставка
- б) срок возврата
- в) условия обеспечения
- г) совокупная стоимость капитала

Правильный ответ: г

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются